



Stärken und Schwächen erkennen

Kurzüberblick Lehrkräfte



Arbeitsauftrag Schüler/innen

- Auseinandersetzung mit den Begriffen Stärke und Schwäche
- Anwendung auf ein persönliches Beispiel
- Analyse typischer Eigenschaften anhand persönlicher Erlebnisse
- Reflexion und Hosentaschensatz



Arbeitsformen

- Einzelarbeit
- Partnerarbeit



Arbeitsmaterialien

- ZH-AS 6.1 Arbeitsauftrag
- ZH-PB 6.2 Stark!
- ZH-PB 6.3 Im Gepäck!
- ZH-PB 6.4 Warum? Darum!
- ZH-PB 6.5 Reflexion!



Technische Ausstattung

- Computer oder Tablet mit Internetzugang
- Telefon oder Möglichkeit zum Videochat



Abgabe Arbeitsergebnisse

- Ausgefüllter ZH-PB 6.2
- Ausgefüllter ZH-PB 6.5

Anregungen für digitale Unterrichtssequenzen

Warming-up: 1000 Stärken

Als Einstieg eignet sich eine kurze Gruppenübung, die auch online funktioniert. Innerhalb einer bestimmten Zeit sollen dabei möglichst viele verschiedene Stärken aufgezählt werden. Geben Sie den Schülerinnen und Schülern jeweils eine Nummer, so dass jede/r die eigene Nummer kennt. Bitten Sie eine Schülerin/einen Schüler, eine Minute zu stoppen und mitzuzählen, wie viele Stärken während dieser Zeit genannt werden. Beginnen Sie selbst, nennen Sie ihre Nummer (in diesem Falle 1) und anschließend eine Sache, die Sie besonders gut können (z. B. „1 – italienisch kochen“ o. ä.). Die nächste Person entsprechend der Nummerierung macht weiter und benennt ebenfalls eine Stärke (z. B. „2 – Hip-Hop tanzen“). Das wird fortgesetzt (z. B. „3 – Witze machen“, „4 – Gitarre spielen“, ...), bis die Zeit verstrichen ist. Das heißt, wenn alle Schüler/innen an der Reihe waren, beginnt es wieder bei Ihnen (z. B. „1 – bei Stress den Überblick behalten“). Die Gruppe versucht, innerhalb der vorgegebenen Zeit auf eine möglichst hohe Anzahl an genannten Stärken zu kommen. Ein weiterer Durchgang lohnt, da die in der ersten Runde erreichte Zahl sicher überboten wird.

Begriffsverständnis Stärken und Schwächen

Diskutieren Sie gemeinsam das vorgeschlagene Begriffsverständnis (siehe Portfoliobogen ZH-PB 6.2). Die Schüler/innen sollten hierbei verstehen, dass Eigenschaften nicht an sich Stärken oder Schwächen sind, sondern dass sich die Eigenschaften immer erst in Bezug auf ein bestimmtes Ziel bzw. einen bestimmten Umstand als stärkend oder schwächend erweisen.

Klärung Arbeitsauftrag

Stellen Sie den Arbeitsauftrag ZH-AS 6.1 vor und geben Sie für die anspruchsvollen Portfoliobögen ZH-PB 6.2 und ZH-PB 6.3 Beispiele.

Hinweis: Anregungen zur Umsetzung im Präsenzunterricht finden Sie in den landesspezifischen Ausgangsmaterialien.

Quellennachweis: Vorhaben „Berufliche Orientierung wirksam begleiten“, hrsg. von der Bundesagentur für Arbeit in Zusammenarbeit mit der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) gGmbH, Autorin Saskia Wittmer-Gerber u. a.